



# "Księga dżungli"

## Karty pracy

- **Grupa docelowa:** dzieci w wieku 8 lat i więcej
- **Czas:** 45minut
- **Potrzebne materiały:** piktogramy, klej, nożyczki, małe patyczki
- **Kluczowe kompetencje:** umiejętność czytania i pisanie

### CELE OGÓLNE

Na początku nauczyciel lub terapeuta wprowadza dzieci w alternatywne metody komunikacji, które będą wykorzystywane podczas zajęć. Opowiada krótką historię wybraną z Księgi dżungli i prezentuje różne piktogramy wraz z ich znaczeniami. Nauczyciel wyjaśnia, że dzieci mogą używać obrazków do wyrażania swoich opinii.

Uczniowie poznają głównych bohaterów książki, rozwijają umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz uczą się opowiadania krótkich historii.

### REALIZACJA

#### 1. Nauczyciel opowiada dzieciom historię Mowgliego na podstawie

##### *Księgi dżungli.*

Nauczyciel pokazuje ilustracje postaci i pyta dzieci, czy znają już tę książkę lub któregoś z jej bohaterów.



## 2. Czytanie fragmentu książki

Nauczyciel i uczniowie czytają wybrany fragment książki. Dzieci poznają nowe słowa, takie jak: dżungla, niedźwiedź, czarna pantera, wąż i tygrys. Uważnie słuchają, a następnie rozmawiają o postaci, która spodobała im się najbardziej.

## 3. Dyskusja o bohaterach

Uczniowie wymieniają postacie i opisują ich cechy.

## 4. Teatrzyk lalek

Dzieci wycinają postacie z kart pracy, przyczepiają je do patyczków i przygotowują krótki występ teatrzyku lalek.

Opowiadają historię lub fragment, który spodobał im się najbardziej.

## 5. Gra: „Przygoda w dżungli”

Uczeń losuje kartę z postacią z książki i naśladuje jej sposób poruszania się oraz komunikowania.

Reszta grupy musi odgadnąć, jaka postać jest przedstawiana przez „głównego aktora”.

## MOŻLIWOŚCI ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI AAC

Głównym celem tworzenia zestawów aktywności opartych na elementach historii z *Księgi dżungli* jest rozwijanie umiejętności językowych. Wykorzystanie narzędzi AAC (wspomagających i alternatywnych metod komunikacji) wspiera budowanie słownictwa niezbędnego na tym etapie rozwoju oraz ułatwia zarówno bierną, jak i czynną komunikację z otoczeniem.



Dla osób, które nie komunikują się werbalnie, narzędzia AAC mogą stanowić sposób wyrażania emocji i potrzeb. Dzieci bez trudności w komunikacji werbalnej mogą nawiązywać lepsze relacje z tymi, dla których komunikacja werbalna stanowi wyzwanie. Może to sprzyjać budowaniu silniejszych więzi rówieśniczych oraz wspierać zdrowy rozwój psychospołeczny.

Narzędzia wykorzystane w tej historii są dostępne, łatwe w użyciu i mogą być dostosowywane do potrzeb oraz możliwości dzieci.

## **DALSZE MOŻLIWOŚCI**

Przygotowane zestawy zawierające narzędzia AAC są uniwersalne i wspierają nauczycieli w integrowaniu grup, które mogą obejmować uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz trudnościami w komunikacji.

Narzędzie może być modyfikowane, rozszerzane i dostosowywane do indywidualnych potrzeb dzieci. Może być również wykorzystywane podczas zajęć ruchowych, sesji integracji sensorycznej oraz terapii pedagogicznej.

